

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории права и сравнительного правоведения

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

---

*Код и наименование специальности*

«Судебная деятельность»

---

*Наименование специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Введение в профессиональную деятельность*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*доктор юридических наук, доцент,  
заведующая кафедрой теории права и сравнительного правоведения*

*Л.И. Глухарева*

*кандидат политических наук, доцент,  
доцент кафедры теории права и сравнительного правоведения*

*Е.Б. Фурсова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории права  
и сравнительного правоведения  
№ 5 от 06.04.2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	9
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	11
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</b> ...	12
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.</b> .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	14
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ. Ошибка! Закладка не определена.</b>	
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка студента, осознающего социальную значимость своей будущей профессии, обладающего мотивацией к добросовестному и ответственному выполнению юридической деятельности, имеющего высокий уровень профессионального правосознания.

Задачи дисциплины:

- развитие способности поддерживать авторитет юридической профессии, укреплять доверие общества к юридическому сообществу;
- освоение умений, способов и средств по уважению чести и достоинства личности;
- приобретение способностей к межличностной и социальной коммуникации;
- формирование навыков самоорганизации и самообразования, повышения уровня профессиональной компетентности;
- воспитание правосознания в целях добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения юридической этики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия, применять базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности. Владеть: основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия, планировать и

		<p>осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть: основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><i>УК-9.3</i></p> <p>Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать: основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, содержание профессиональной деятельности в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия, применять базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть: методиками и способами обмена информацией, знаниями и опытом с учетом особенностей взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин учебного плана, а также для прохождения всех видов практик.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары	24
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа.

#### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	20
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

#### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	2
1	Семинары	6
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

### **3. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание
1	<b>Предмет, содержание и место курса «Введение в профессиональную деятельность» в системе подготовки юристов</b>	Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами. Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности

2	<b>История становления юриспруденции как науки, профессии и образовательной дисциплины</b>	<p>Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.</p> <p>Юридическая мысль и практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.</p> <p>Становление профессии юриста в России в ХУП-начале ХХ вв. Правовая наука и практика в советский период. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.</p> <p>Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.</p>
3	<b>Понятие и виды юридической профессии.</b>	<p>Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.</p> <p>Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.</p> <p>Виды юридической профессии: судьи, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса.</p> <p>Квалификационные требования для занятия должности.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции с использованием визуальных и видеоматериалов, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций, тестирование.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

#### для студентов очной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	2 балла	24 балла
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	3 балла	36 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

#### для студентов очно-заочной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	3 балла	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	3 балла	30 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

#### для студентов заочной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	10 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Текущий контроль успеваемости

### ***Вопросы для обсуждения и проведения опроса на семинаре***

1. Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами.
2. Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции.
3. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности
4. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
5. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.
6. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
7. Юридическая мысль и практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
8. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале ХХ вв. Правовая наука и практика в советский период. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
9. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.
10. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.
11. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.
12. Виды юридической профессии: судьи, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса. Квалификационные требования для занятия должности.
13. Организация юридического образования в Российской Федерации.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратуры). Теоретическая и практическая направленность образования.
15. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», программы и т.д. по проблемам юридической науки.
16. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Правовая карьера юриста, ее престиж.
17. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты. Профессиональные деформации сознания и способы их предотвращения.
18. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной чести.
19. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

### **Промежуточная аттестация**

#### ***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности
2. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
3. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.

4. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
5. Юридическая мысль и юридическая практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
6. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале ХХ вв.
7. Правовая наука и практика в советский период.
8. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
9. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.
10. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.
11. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.
12. Виды юридической профессии, их классификация. Квалификационные требования для занятия должности.
13. Правовой статус судьи, мировые судьи, их роль в осуществлении правосудия.
14. Правовой статус прокурора, его полномочия
15. Правовой статус полиции, ее функции.
16. Следователь, дознаватель, служба безопасности, их роль и задачи в борьбе с преступностью и правонарушениями.
17. Право на квалифицированную юридическую помощь: полномочия адвокатуры.
18. Статус нотариуса, виды нотариальных действий.
19. Судебные приставы, их полномочия.
20. Корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса, их основные задачи.
21. Организация юридического образования в Российской Федерации. Бакалавриат, магистратура. Теоретическая и практическая направленность образования.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция».
23. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации.
24. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», проекты и программы и т.д. по проблемам юридической науки.
25. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Правовая карьера юриста.
26. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Престиж юристов.
27. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты.
28. Профессиональные деформации сознания юристов и способы их предотвращения.
29. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной этики.
30. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>)
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации.

- Федерации. 2011. № 1. Ст. 1. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 18. Ст. 2141. (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
  4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 52. Ч.1. Ст. 6402 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
  5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. № 4462-1 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 28. Ст. 3554 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
  6. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 7. Ст. 901 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
  7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. г. № 118-ФЗ «О судебных приставах (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 19. Ст. 2331 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
  8. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 30. Ч. П. Ст. 3616 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
  9. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. г. № 3-ФЗ «О полиции» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 30. Ч. 1. Ст. 4259 (Официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>).
  10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 52. Ч. 1. Ст. 7598 (официальный интернет-портал правовой информации // <http://pravo.gov.ru>)

## Литература

### *основная*

1. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 193 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03328-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL <https://urait.ru/bcode/489806>

### *дополнительная*

1. Перекрестов Н.В. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие. Изд-во Волгоградского гос. аграрного ун-та, 2020. 88 с. // <https://znanium.com/catalog/document?id=374868>
2. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 113 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07860-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494123>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Президент Российской Федерации [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)  
 Государственная Дума Федерального Собрания РФ [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)  
 Совет Федерации Федерального Собрания РФ [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)  
 Правительство РФ [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)  
 Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>  
 Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>  
 Верховный Суд РФ [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)  
 Уполномоченный по правам человека в РФ <https://ombudsmanrf.org/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётom их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Предмет, содержание и место курса «Введение в профессиональную деятельность» в системе подготовки юристов**

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи вводного курса «Введение в юридическую профессию», его взаимосвязь с другими учебными юридическими дисциплинами.
2. Понятие и общая характеристика юриспруденции как предмета вводного курса. Социальное назначение и функции юриспруденции.
3. Юриспруденция как специальное знание и как сфера профессиональной деятельности

#### **Тема 2. История становления юриспруденции как науки, профессии и образовательной дисциплины**

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и периодизация развития доктринальной и практической юриспруденции.
2. Римское право и римские юристы, их роль в формировании современного права.

3. Развитие юристами Средних веков, глоссаторами и постглоссаторами западного права и юридических традиций.
4. Юридическая мысль и практика Нового времени. Догматизация юридических действий. Идея прав человека.
5. Становление профессии юриста в России в ХУП- начале XX вв. Правовая наука и практика в советский период. Юриспруденция на современном этапе: преемственность, потери и достижения.
6. Выдающиеся зарубежные и отечественные юристы.

### **Тема 3. Понятие и виды юридической профессии**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность юридической профессии.
2. Основные сферы и направления профессиональной юридической деятельности. Юрист в правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности. Правозащитная деятельность юристов. Современные тенденции к расширению сфер применения юридических знаний.
3. Виды юридической профессии: судьи, мировые судьи, прокурор, полиция, следователь, дознаватель, служба безопасности, адвокатура, нотариус, эксперт, судебный пристав, корпоративный юрист, юрист в сфере бизнеса. Квалификационные требования для занятия должности.

### **Тема 4. Юридическая наука и образование**

Вопросы для обсуждения:

1. Организация юридического образования в Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), по направлению подготовки 40.04.01 (уровень магистратуры). Теоретическая и практическая направленность
3. образования.
4. Организация науки в Российской Федерации. Российская Академия наук. Наука в вузах. Кандидатские и докторские диссертации. Формы научной деятельности. Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», программы и т.д. по проблемам юридической науки.

### **Тема 5. Правовая культура юриста**

Вопросы для обсуждения:

1. Личность юриста. Юрист и социальных коммуникациях. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Правовая карьера юриста, ее престиж.
2. Правосознание и правовая культура юриста, основные черты. Профессиональные деформации сознания и способы их предотвращения.
3. Профессиональная этика юриста. Кодексы профессиональной чести.
4. Правовоспитательная деятельность юристов, ее цель, задачи, формы реализации.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» реализуется на юридическом факультете кафедрой теории права и сравнительного правоведения.

*Цель дисциплины:* подготовка студента, осознающего социальную значимость своей будущей профессии, обладающего мотивацией к добросовестному и ответственному выполнению юридической деятельности, имеющего высокий уровень профессионального правосознания.

*Задачи:*

развитие способности поддерживать авторитет юридической профессии, укреплять доверие общества к юридическому сообществу;  
освоение умений, способов и средств по уважению чести и достоинства личности; приобретение способностей к межличностной и социальной коммуникации;  
формирование навыков самоорганизации и самообразования, повышения уровня профессиональной компетентности;  
воспитание правосознания в целях добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения юридической этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

основные формы и способы обмена информацией, знаниями и опытом в команде, и соответствующие этические нормы взаимодействия.

**Уметь**

работать в команде, соблюдая этические нормы взаимодействия.

**Владеть**

основными методами и способами обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды и презентации результатов работы команды.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.